

# **ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2025

учебный год

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад села Чишма-Баш»

Кукморского муниципального района

Республики Татарстан

## Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации-----	3
2. Состав воспитанников-----	3
3. Структура управления ДОО-----	3
4. Особенности воспитательно - образовательного процесса-----	5
4.1. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса--	6
4.2. Качество материально-технического обеспечения -----	6
4.3. Информационно-техническое обеспечение воспитательно- образовательного процесса -----	7
5. Организация методической работы ДОО -----	8
6. Кадровое обеспечение -----	9
7. Результаты образовательного процесса -----	10
8. Состояние медико-социальных условий -----	15
9. Анализ работы с родителями -----	18
10. Мониторинг выполнения образовательной программы-----	19
11. Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития--	20

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Чишма-Баш» Кукморского муниципального района Рес-публики Татарстан.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад с.Чишма-Баш»

Фактический адрес: 422103, Республика Татарстан, Кукморский район, село Чишма-Баш, улица Победы,49.

Почтовый адрес: 422103, Республика Татарстан, Кукморский район, село Чишма-Баш, улица Победы,49

Электронный адрес: [kuk.Chishme-Bash@tatar.ru](mailto:kuk.Chishme-Bash@tatar.ru)

Сайт: <https://edu.tatar.ru/kukmor/Chishme-Bash/dou>

МБДОУ «Детский сад с. Чишма-Баш» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МБДОУ «Детский сад с. Чишма-Баш»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8764 от 11 октября 2016 года серия 16Л 01 № 0004814.

## **2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ**

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Сведения о группе детского сада.

В 2025 учебном году в детском саду функционировало 2 разновозрастные группы с 30 детьми.

Проектная мощность: 40 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский

## **3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения, кроме функций и полномочий, связанных с управлением, распоряжением имуществом, закрепляемым за Учреждением, в соответствии с законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Кукморского муниципального района и настоящим Уставом осуществляет Исполнительный комитет Кукморского муниципального района, отдельные функции и полномочия делегированы Управлению образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договорами, заключёнными между ними в соответствии с

законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Татарстан;

- Действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Договором с Учредителем;
- Договорами с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Настоящим Уставом;
- Локальными нормативными актами Учреждения;
- Иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
- При осуществлении иной приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяющих включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление системой состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- педагогический совет,
- родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива;

деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги стремятся строить образовательный процесс на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Для обеспечения качества дошкольного образования используются современные педагогические программы, технологии, направленные на развитие воспитанников.

Прогрессивный детский сад реализует основную образовательную программу, разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации. Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

#### **4.1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ «Детский сад с. Чишма-Баш» составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

#### **4.2. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание

смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев).

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Предметно-развивающая среда в ДООУ по мере материальной возможности обновляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, федеральных государственных требований, с возрастом детей и санитарными нормами.

В детском саду имеются следующие технические средства: ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Для более качественной организации работы с детьми, родителями и педагогами, обобщения, презентации и распространения инновационного опыта работы, для организации открытого информационного пространства и связи с родителями, в ДООУ задействован компьютер, оргтехника, создан и поддерживается в соответствии с Федеральным законом РФ № 293-ФЗ сайт учреждения.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо приобрести компьютер в группу, пополнить группу игрушками, детские музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

#### **4.3. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно со-здавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогатили ДООУ и активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, анимационные и видеоматериалы.

Вывод: заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Чишма-Баш» Кукморского муниципального района РТ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой -Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015год, часть формируемая участниками образовательного процесса соответствует:

- учебно-методическим комплектам по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Изучаем русский язык»: авт-сост. Гаффарова С.М., Ч.Р.Гаффарова,

Г.З.Гарафиева, «Тугантелдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.З., "Авазларны уйнатып" ав-тор Р.К. Шаехова.

Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его

личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4 ФГОС дошкольного образования). Программа спроектирована с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Цель программы – всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Учебный план составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН (п.2.12.1).

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа –летний оздоровительный период (утренний приём детей и физическая зарядкаосуществляются на улице, все занятия с детьми (в игровой форме, в виде досугов и раз-влечений) в течение дня так же проводятся на улице.

В летний период большое внимание уделяется проведению различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевым, подвижным, дидактическим, развивающим, спортивным, эстафетам, а так же спортивным праздникам и досугам. Увеличивается продолжительность прогулок (пребывание детей на свежем воздухе).

Для каждого педагогов нашего дошкольного учреждения организация методической службы становится школой позитивного профессионального развития, которая создает благоприятные предпосылки для освоения и реализации педагогами разнообразных вариативных программ и технологий, соответствующих

запросам детей и родителей и создания условий для индивидуальной образовательной траектории ребенка. Эффективность процесса воспитания и образования находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей.

Очевидной является задача – технологически обеспечить возможность каждому воспитаннику достигать того уровня успехов, который для него адекватен, желателен и возможен. Этот процесс сопровождается активной работой методической службы, которая в общей системе повышения квалификации педагогов использует как традиционные формы:

1. Коллективные, традиционные: педагогический совет, семинары, практикумы, методические объединения, проблемные семинары, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество.
  2. Индивидуальные, традиционные: индивидуальные консультации.
  3. Инновационные: проектная деятельность, творческие конкурсы, мастер - классы.
- Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение:

- демонстрационный наглядный материал, используемого педагогами в процессе учебных занятий и бесед;
- различные справочные материалы;
- тематические выставки по плану работы;
- библиотека детской художественной литературы;
- примеры материалов для занятий, дидактических игр;
- папки с опытом работы коллектива детского сада;
- материалы диагностической работы и результаты контроля;
- материалы для работы с родителями:
- папки-передвижки по различным темам,
- информационные уголки и стенды в группах.

Все материалы методического уголка являются востребованными, особой популярностью пользуются демонстрационные наглядные картины, предметы изобразительного и народно-прикладного искусства, новинки периодической печати и методической литературы.

Выводы:

- все запланированные мероприятия были проведены по плану.
- педагоги имеют интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для ведения образовательной деятельности сформирован состав педагогов общей численностью 4 человека.

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 20 лет	свыше 20 лет
0	1	1	1

Среднее - профессиональное	Высшее
0	3– 100%

#### Квалификационная категория

Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	1	0	-	1

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-воспитательный процесс строился на психолого-педагогическом, обоснованном выборе педагогами учебных планов, программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающих получению образования, соответствующего государственным требованиям.

Педагогический коллектив детского сада работает по Основной образовательной программой муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад с. Чишма-Баш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за проработанный период были поставлены задачи учреждения на 2024 – 2025 учебный год.

Задачи:

1. Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФОП.
3. Совершенствование системы взаимодействия воспитателей, родителей с целью повышения эффективности работы по обучению детей двум государственным языкам.

В условиях реализации первой задачи была проделана обширная работа. ФГОС дошкольного образования – это стандарт условий, а не стандарт результата. На сегодняшний день основной задачей дошкольных учреждений является создание условий, при которых дети смогут полноценно развиваться в игровой деятельности для перехода на следующий уровень, то есть к обучению в школе. Для этого необходимо создать в детском саду предметно-пространственную среду, которая будет соответствовать реализуемой в учреждении образовательной программы.

В нашем дошкольном учреждении активно идет процесс по обновлению предметно-развивающей среды. Перед нами стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Образовательное пространство детского сада оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, в соответствии с требованиями к материально-техническим условиям ФОП. В каждой групповой комнате детского сада создана предметно развивающая среда. Процесс обновления коснулся и методического обеспечения. На данный момент приобретены методические пособия по реализации стандарта дошкольного образования, используются электронные образовательные ресурсы.

Одним из условий реализации стандарта дошкольного образования является его открытость и доступность для общественности. Для выполнения данного условия администрацией детского сада на сайте учреждения и организована рубрика для родителей воспитанников по введению ФГОС. Родители наших воспитанников информированы о том, как организуется воспитательно – образовательный процесс в учреждении, и могут высказать мнение о работе педагогических работников детского сада.

Проведен педагогический совет на тему: Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФОП. Проект долгосрочный.

1. «Национальный орнамент на торте»: задачи и пути реализации проекта.
2. Анкетирование «Как вы видите проектную деятельность в детском саду по профориентации».
- 3.Итоги тематической проверки по теме: «Организация работы по развитию речи в стар-ших подгруппах».

Провели общее родительское собрание на тему: «Организация образовательной деятельности ДОУ»

1. Ознакомление с уставными документами ДОУ.
- 2.Обсуждение и принятие состава Родительского совета ДОУ на 2024-2025 учебный год.
- 3.Ознакомление с образовательными программами, организацией образовательного процес-са.
4. Особенности адаптации детей к условиям ДОУ.
5. Совместный проект с родителями по профориентации. Проведение анкеты на тему: «Кем будет мой ребёнок, когда станет взрослым».

Консультации:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.
2. Взаимодействие с родителями по проекту.

Совершенствование системы взаимодействия воспитателей, родителей с целью повышения эффективности работы по обучению детей двум государственным языкам– вторая задача учебной деятельности на 2024/25 учебный год. В рамках реализации данной задачи была проделана обширная работа. Проведен педагогический совет на тему : «Реализация УМК в образовательной деятельности дошкольников»

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

2. Новый подход в реализации национально-регионального компонента в дошкольном образовании - модульная технология системы реализации регионального компонента в познавательном развитии дошкольников.

3. «Формирование у дошкольников познавательных интересов в разных видах деятельности с учетом регионального компонента».

4. Итоги тематической проверки «Пути реализации проектной деятельности в ДОУ»

#### **Национальное образование**

Реализуется Закон РТ «О языках народов РТ». Проведена целенаправленная работа по изучению и реализации повышения эффективности обучения детей русскому и родному языкам, по реализации учебно-методического комплекта; работа по приобщению детей к народной культуре, воспитанию на народных духовных традициях, формированию нравственных установок и ориентиров, как с детьми, так и с педагогами. Эффективно реализуется УМК. Реализация третьей годовой задачи проходила во взаимосвязи всего педагогического коллектива продолжали совершенствовать образовательный процесс с эффективным и рациональным применением УМК в целях повышения качества образования. Дополнили национальные уголки, выступление на педсовете, педагогические часы, презентации проектов, выставки рисунков, открытые мероприятия для воспитателей и родителей, индивидуальная работа с детьми и др. В течение учебного года педагоги распространяли делились опытом работы. Оформлены дидактические игры; альбомы, макеты, лэпбуки и др. материалы по ЭРС. Педагоги активно используют в работе образовательные Интернет-ресурсы: слайды, мультфильмы: [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru), [www.maaam.ru](http://www.maaam.ru), [tatarmultfilm.ru](http://tatarmultfilm.ru), [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Воспитатели в работе с детьми применяют такие инновационные методы как: лэпбук, ковробук, разнообразные дидактические пальчиковые игры, технические средства и т.д. Воспитатели широко внедряют в свою работу фольклор, она приобщает детей к народной культуре и проводит для детей такие праздники как «Науруз», «Сабантуй», «Каргаботкасы» и т.д. Интересная форма работы – это игровые посиделки в свободной деятельности детей, которые проходят в игровой форме. Дети знакомятся со звучанием русской речи, у детей обогащается пассивный русский словарь. При переходе в среднюю группу у детей есть не-большая база знаний русского языка. Это способствует профилактике тревожности у детей перед изучением второго языка.

В течение учебного года воспитатель Исмаилова В.Ш вела активную работу с родителями «Изучаем русский язык, играючи», где она в игровой форме учила родителей общению родителей с детьми русскому языку.

В детском саду имеется группа, который оборудован современными информационными технологиями (ноутбук, медиапроектор, экран). В группе имеется как теоретический, так и практический материал по обучению детей русскому языку (методическая литература, детская художественная литература, авторские дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки). В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на русском, татарском языке он-лайн.

В течение учебного года в группе оформлялось национальный уголок с элементами ЭРС, в которых постоянно накапливаются материалы по

ознакомлению с бытом, искусством татарского и русского народов, народов РТ, символикой РТ, куклы в национальных костюмах и др. Проводились развлечения на родном татарском языке обогащёнными знаниями об истории и культуре родного края для формирования у детей национальной гордости и самосознания, для повышения роли духовно - нравственного воспитания дошкольников: «Навруз», «Сабантуй», «Тукай бэйрәме», где дети знакомились с жемчужинами национального фольклора (пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, сказки) и др. Все мероприятия, утренники, развлечения проводятся на русском и татарском языках.

Ведется активная работа с родителями через индивидуальные беседы, родительские собрания, папки – передвижки: «Обучаем двум государственным языкам», «Изучаем русский язык», разработаны памятки для родителей по активизации словаря. С детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам. Дети используют объем словарного запаса русских слов в общении со сверстниками и взрослыми.

#### **Констатация результатов и пути дальнейшего развития:**

Анализируя работу в данном направлении, можно отметить:

- тематический контроль выявил, что работа по обучению дошкольников русскому языку с использованием УМК организована на достаточном уровне. УМК используется в полном объеме. Качество знаний детей русского языка указывает на положительный эффект УМК. Профессиональные умения воспитателей по обучению детей русскому языку находятся на хорошем уровне.
- комплекс проведенных мероприятий по данной задаче доказал свою эффективность и раскрыл суть всех важных моментов данного направления работы.
- в следующем учебном году расширить возможности использования УМК в познава-тельно-речевом направлении развития детей.

В детском саду систематически проводится контроль воспитательно-образовательной работы с детьми. Комплексный контроль в подготовительной к школе подгруппе показал, что воспитатель Шакирова Г.М. в своей работе использует инновационные программы и технологии. Диагностика детей показала, что программу дети освоили на 100%. Всего было обследовано 15 детей (воспитанники со средней группы ДОУ». Результаты следующие:

Уровни	На начало 2024-2025 уч. Г.	На конец 2024-25уч.г.
Высокий уровень	34%	79%
Средней уровень	40%	21%
Низкий уровень	2%	0%
% усвоения программы	98%	100%

В сравнении с началом учебного года наблюдается улучшение знаний детей по обучению русского языка.

#### **Вывод:**

- Обучение ведется на 2 государственных языках.
- Следует,

- в целом, и в развитии интегративных качеств видны улучшенные результаты. Это обеспечивается благодаря целенаправленной, планомерной работе педагогов по реализации программных задач дошкольного воспитания.

Динамика развития по обучению детей «Туган телдә сөйләшәбез» (методическая литература –Ф.В.Хазратова), показала, что с поставленными задачами дети справились на 100%. Всего было обследовано 12 детей(воспитанники со средней группы ДООУ». Результаты следующие:

Уровни	На начало 2024-25уч. Г.	На конец 2024-25уч.г.
Высокий уровень	25%	80%
Средней уровень	75%	20%
Низкий уровень	0%	0%
% усвоения программы	100%	100%

Анализ выполнения программы показал, что «Программа воспитания и обучения в детском саду» выполнена на 100%. Педагоги во всех подгруппах уделяли внимание речевому развитию. Очень хорошо усвоена программа по РЭМП в старшей и подготовительной подгруппе, по изобразительной деятельности.

Мониторинг по детскому саду показал, что работа над проектами дает хорошие результаты, активно применять в работе проектную деятельность Образовательная работа в детском саду ведется на хорошем уровне. Результаты стабильно высокие в подготовительной подгруппе, это радует, значит, дети в школу идут подготовленными. В прошлом учебном году выпускники ушли учиться МОУ с. Чишма-Баш, анализ успеваемости показал, что из 7 выпускников 2-учатся на 5, а 5 выпускника на 4 и 5.

В детском саду планово проводились конкурсы и выставки. Была организована выставка «Әбиемнең күнел жылысы». Бабаушки, дедушки, а также родители детей вместе со своими детьми дома сделали элементы к уголке ЭРС. Им были вручены грамоты за активное участие.

В конце учебного года педагог Давлятшина М.Х. И Нугманова А.Н.провели итоговое открытое занятие, где показали знания детей по определенному разделу программы. Хочется отметить, что у каждого педагога была своя изюминка.Педагоги в основном провели интегрированные ОД, где творчески подошли к решению поставленных задач.

План работы по преемственности со школой в основном выполнен, 100% наших воспитанников идут учиться в первый класс МОУ с. Чишма-Баш. Учителя подготовку наших детей к обучению в школе считают успешной.

## **8. СОСТОЯНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

Большое внимание уделялось укреплению физическому и психическому здоровью детей:

- качественному проведению фильтра;
- проведению закаливающих и профилактических процедур с учетом температурного режима и индивидуальных потребностей каждого ребенка;

- четкому соблюдению двигательного режима в течение дня;
- качественному проведению зарядок, физкультурных занятий, выполнению двига-тельного режима;
- контролю качества питания детей в ДОУ (нормы питания детей в ДОУ выполняются по всем основным продуктам питания в соответствии СанПиНом);
- витаминизации пищи;
- организации прогулок;
- созданию в группах благоприятной обстановки, учитывающей потребности и осо-бенности каждого ребенка;
- привлечение родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду для получения более эффективного результата оздоровления.
- двигательным паузам;
- корректирующей гимнастике;
- дыхательной гимнастике;
- релаксационным упражнениям;
- проведению дней здоровья, физкультурных досугов;

Проводились следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физ-культурных занятиях;
- физкультминутки во время образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники и т.д.

Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня.

За работой по охране жизни и укреплению здоровья детей постоянную работу проводила фельдшер с. Чишма-Баш Курбанова Л. совместно с педагогами ДОУ. Проводились консультации, беседы с персоналом по темам профилактики инфекционных заболеваний у детей, методика закаливания в условиях детского сада, просветительская работа по выполнению санэпидрежима, об активизации двигательной активности детей в группе и на прогулке в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, пропаганда здорового образа жизни в семье, консультации для родителей. Особое внимание уделяется проведению физкультурных занятий, организации утренней гимнастики. Организовался проведение физкультурных занятий на свежем воздухе, закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдался режим дня. Велась работа по воспитанию навыков безопасного поведения, по профилактике травматизма,

противопожарной безопасности, по правилам дорожного движения. Задачи обучения детей ПДД реализовывался не только на специальных занятиях, но и в тесном взаимодействии с другими видами деятельности.

Проводились беседы, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения, правил безопасного поведения в быту.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводилась в традиционных и нетрадиционных формах. Проанализировав заболеваемость в течении года группы

здоровья установили, что в результате системной работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости.

Показатели пропущенных дней по болезни одним ребенком по учебным годам

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в год		
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
ДОУ	2,9	2,8	1,4
район	3,1	3,0	3,0

Показатель по детскому саду ниже среднего показателя по району. Следовательно, работа по формированию здорового образа жизни в детском саду ведется целенаправленно и комплексно.

В детском саду разработан «План физкультурно-оздоровительной работы», на его основе с учетом возраста детей воспитатели используют разнообразные формы двигательной активности детей. Также разработан «План летне-оздоровительной работы».

Пути дальнейшего развития:

- Использовать новые подходы к организации ОД по физическому воспитанию.
- Продолжать прививать у детей интерес к здоровому образу жизни.
- Разнообразить профилактическую работу с семьей в вопросах оздоровления детей.

Таким образом, на следующий учебный год намечено продолжить работу в данном направлении.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но какие бы реформы, ни происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге детского сада. Именно педагог - практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной

реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

Для успешного решения обеспечения кадрового потенциала были проведены различные семинары, консультации, мастер-классы, открытая образовательная деятельность.

Опыт работы детского сада в сборнике материалов III и IV Всероссийских Айтматовских научных чтений; статьи «Федераль дэүлэт белем бирү стандартлары нигезендә балалар бакчасында яңарыш эшчәнлеге», «Татар халык авыз ижаты аша мәктәпкәчә яшьтәге балаларда милли үзәң тәрбияләү һәм сөйләм телләрен үстерү».

**Вывод:** в течение 2025 уч. года педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, регулярно посещали РМО, КМО, представляли опыт работы по передовым инновационным технологиям, участвовали в проведении семинаров, конкурсов, выставок. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми и молодые педагоги, имеющие высокий уровень теоретических знаний. Целенаправленная работа с педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышению профессиональной компетентности.

**Педагогический коллектив и дети в течение года участвовали в различных районных и республиканских конкурсах, и были неоднократно отмечены грамотами и благодарственными письмами, имеет рейтинги по многим показателям**

## **9. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

В детском саду проводится большая работа с родителями. Особое место в деятельности МБДОУ продолжает занимать сотрудничество с родителями. В целях взаимодействия с семьей в детском саду созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста. Специалисты детского сада познакомили родителей с требованиями и программами, по которым работает учреждение, с правилами и традициями детского сада.

Особое внимание уделяется вновь поступающим детям и их родителям: для них создается гибкий режим на период адаптации. Ведется наблюдение за каждым ребенком до его выпуска из сада. Методическая служба совместно с педагогами учреждения использовала такие формы работы с родителями как: совместные праздники, конкурсы, тестирование, анкетирование, открытые родительские собрания и занятия. Педагогами детского сада ведется большая просветительская работа среди родителей с помощью бесед, папок-передвижек, стендов, консультаций и т. п. Хочется сказать, что родители нашего детского сада довольно активно участвовали в мероприятиях учреждения, помогали организовывать выставки, конкурсы, праздники, субботники, приняли активное участие в благоустройстве территории детского сада.

Кроме того, в группах систематически проводились заочные консультации. Родители имели возможность не на бегу, мимоходом, прочесть интересующую их информацию, а взять её домой, и ознакомиться в спокойной

домашней обстановке. В течение учебного года были проведены общие родительские собрания на темы: “Организация образовательной деятельности ДООУ; ознакомление с уставными документами”; “Формирование и развитие личности ребенка при реализации проектной деятельности и в педпроцесс ДООУ УМК”. Обсуждали вопросы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей. Организовали семейные праздники, выставку детского рисунка. Проводили для родителей консультации, семинары-практикумы по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

## 10. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг выполнения образовательной программы, по результатам которого разработан план по устранению выявленных ошибок и недочётов. Были запланированы консультации, смотр-конкурсы, открытые просмотры, систематический контроль проведения воспитательно-образовательной работы со стороны администрации детского сада.

Выполнение намеченных мероприятий, стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада, повышение уровня освоения программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Уровни	Начало 2025 учебного года	Конец 2025 учебного года	Повышение образовательного уровня на 31%
Высокий	36%	67%	
Средний	51%	32%	
Низкий	13%	1%	

### Готовность дошкольников к обучению в школе.

Диагностика подготовленности наших выпускников к школьному обучению показали: высокие результаты развития имеют 100 % детей, они по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

Таким образом, по результатам диагностики все 11 выпускников детского сада готовы к школьному обучению.

### Результаты анализа и перспективы деятельности ДООУ.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Положительные результаты в освоении детьми основной общеобразовательной программы;
- Уменьшение заболеваемости детей;
- Налаживание стабильной работы в коллективе ФОП ДО;
- Увеличение активности участия родителей в жизни детского сада;

- Ведение сайта ДОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения;
- Плодотворная работа по реализации УМК и ЭРС в работу с детьми и их родителями.
- Стабильная деятельность, по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

## **11. ОСНОВНЫЕ СОХРАНЯЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОУ, это недостаточная материально - техническая база.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2024-2025 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- Реализовать ФОР ДО в ДОУ;
- Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образова-тельной политики;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
- Активная реализация УМК в практике учреждения;
- Пополнять материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФОР ДО.

Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов по итогам работы учреждения за 2025 учебный год перед коллективом детского сада ставятся следующие цели и задачи на 2026 учебный год.

Цель:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе».

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников в данном направлении.
2. Совершенствовать изучение государственных языков с использованием национальной культуры РТ на основе духовно-нравственных ценностей

татарского и русского народов, посредством раскрытия народных традиций РТ и с использованием УМК.

3. Продолжить работу по проектной деятельности «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФОП ДО».

Отчет составила заведующая Фахрутдинова Г.Р.

21.04.2026 год.